



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Électricien - Prévention-santé-environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve CAP Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

| Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Rappel : Il faut identifier le problème lié aux habitudes des adolescents avant de dormir.

- **Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.**
Justification : Le texte met en évidence les troubles de sommeil liés à l'utilisation des écrans.
- Les autres propositions sont hors sujet car elles ne se rapportent pas directement à la problématique des écrans.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Rappel : Expliquer l'importance du sommeil.

- Maintenir la santé physique et le fonctionnement optimal du corps.
- Contribuer à la consolidation de la mémoire et des apprentissages.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Rappel : Identifier les impacts d'un manque de sommeil.

- Santé physique : Augmentation du risque de maladies (par exemple, obésité, troubles cardiovasculaires).
- Scolarité : Diminution de la concentration et des performances scolaires.

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Rappel : Expliquer le lien entre écrans et sommeil.

Les écrans émettent une lumière bleue qui inhibe la production de mélatonine, l'hormone régulatrice du sommeil. Cette inhibition peut provoquer des difficultés à s'endormir et un sommeil de moins bonne qualité. Lorsqu'ils s'engagent dans des activités sur leur téléphone avant de dormir, les adolescents retardent leur heure de coucher, augmentant ainsi le risque de troubles du sommeil.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Rappel : Proposer des mesures préventives.

- Établir une heure de coucher sans écrans pour favoriser le sommeil.
- Promouvoir l'utilisation d'activités relaxantes avant le coucher, telles que la lecture ou la méditation.

Situation 2 - Préservation de l'eau

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Rappel : Expliquer l'importance de la préservation de l'eau.

La préservation des lacs, rivières et nappes phréatiques est essentielle pour maintenir la biodiversité aquatique, fournir de l'eau potable aux populations et garantir l'accès à l'eau pour l'agriculture et l'industrie. Ces écosystèmes jouent un rôle crucial dans la régulation du climat et la prévention des inondations.

1-7 À l'aide de vos connaissances, analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

Affirmations	Vrai Faux
La France est en pénurie d'eau douce	
Eau douce et eau potable, c'est la même chose	
L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée	
L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison	

1-8 Renseigner le tableau des postes de consommation d'eau et proposer une mesure d'économie.

Rappel : Identifier les postes de consommation d'eau et proposer des solutions.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche	Prendre des douches plus courtes.
Toilettes	Installer une chasse d'eau à double commande.
Lavage du linge	Utiliser des machines à laver à pleine charge.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

- **«L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.**
- Les autres propositions sont incorrectes car elles se limitent à une partie de l'utilisation de l'eau.

1-10 Choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible et argumenter.

Rappel : Comparer les menus.

Menu A (Carottes râpées, Poulet/riz, Compote de pommes) a une empreinte eau plus faible qu'**Menu B** (Steak de bœuf / purée, Œuf mayonnaise, Mousse au chocolat) car la production de viande nécessite généralement plus d'eau que celle de légumes et de fruits.

1-11 Déduire deux actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle.

Rappel : Proposer des actions pour réduire la consommation d'eau virtuelle.

- Favoriser l'achat de produits locaux pour réduire l'empreinte eau liée au transport.
- Privilégier des habits en matières synthétiques plutôt qu'en coton, plus gourmands en eau pour leur production.

| Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Les éléments à compléter peuvent inclure :

- Exposition aux poussières et fumées toxiques
- Inhalation

- Risques pour la santé des travailleurs (maladies respiratoires).

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier.

Rappel : Choisir la meilleure mesure de prévention.

- Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.
Justification : Cette mesure réduit l'exposition aux particules toxiques à la source et améliore la qualité de l'air au sein de l'atelier.
- Mesure B : porter un masque filtrant est une protection individuelle qui est moins efficace que de maîtriser la source de pollution.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés.

La personne responsable est le **responsable de la sécurité au travail** ou le **directeur d'établissement**. Il peut également s'agir du **médecin du travail**.

2-1-4 Citer un avantage de travailler en CDI.

Un avantage est la **stabilité de l'emploi** qui garantit un revenu régulier sans date de fin de contrat. Cela permet également l'accès à des avantages sociaux, comme le congé payé ou la formation continue.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions à réaliser par le SST.

1. Protéger : n° 1
2. Examiner : n° 2
3. Sécuriser : n° 3
4. Alerter : n° 4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Le geste de secours consiste à **appliquer une compression sur la blessure** pour stopper le saignement, en utilisant un linge propre.

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.

Le numéro d'urgence à composer est le **15 pour le SAMU** ou le **18 pour les pompiers**.

2-2-4 Justifier le rôle préventif du SST.

Le SST peut contribuer à la prévention des accidents du travail en **formant les employés aux gestes de premiers secours**, en **évaluant les risques sur le lieu de travail** et en mettant en place des protocoles de sécurité. Il participe également aux actions de sensibilisation concernant les bonnes pratiques à adopter.

| Conseils méthodologiques

- Gérer son temps : Ne pas passer trop de temps sur une seule question pour éviter de manquer des réponses.
- Lire attentivement les questions avant de répondre pour bien comprendre ce qui est demandé.
- Utiliser un vocabulaire clair et précis, notamment dans les explications pour éviter les ambiguïtés.
- Justifier ses réponses avec des exemples concrets ou références aux documents quand cela est

possible.

- Rester concentré et relire ses réponses pour vérifier leur clarté et leur cohérence.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.